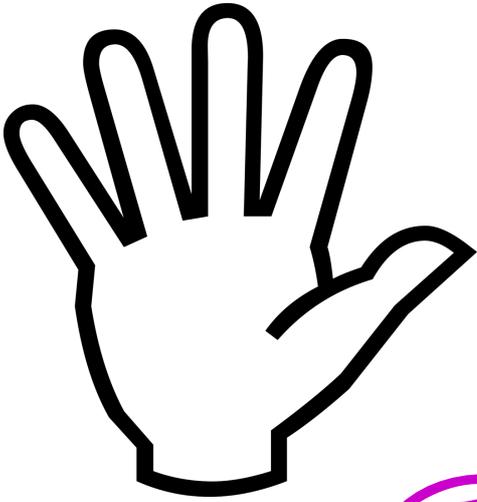


Compte-rendu de projet d'Animation

*Pommiers la placette
section 2015, Bourgoin jallieu*

Delphin Tiffany



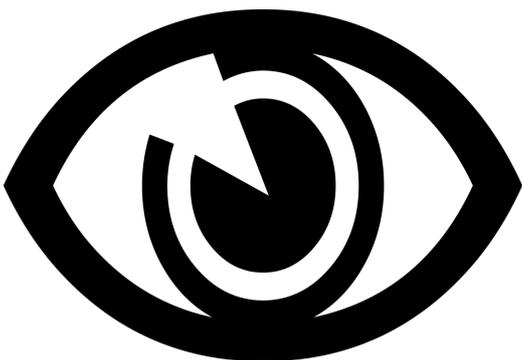
Projet



sur



Les 5 sens



Sommaire :

- *Introduction*
- *Présenter son territoire*
- *Présenter sa structure*
- *Se présenter dans sa structure*
- *Organigramme*
- *Présenter le projet*
- *Objectifs*
- *Évaluation*
- *Conclusion*

Introduction

Ce projet est proposé à des enfants de 3 à 6 ans. Tout au long de ce projet ils vont découvrir chacun de leurs 5 sens.

Vous allez voir dans un premier temps l'endroit dans le quel le projet se déroule, puis plus précisément la structure où il a été mis en place. Vous allez découvrir la place que j'occupe dans la structure ainsi que mon profil.

Puis je vous présenterai le projet ainsi que ses objectifs.

Pour terminer vous verrez les critères sur lesquels je me base pour l'évaluation de mon projet.

Présenter son territoire

Présenter sa commune :

Localisation :

Pommiers la Placette est une commune rurale, de l'Isère située aux sud-ouest du massif préalpin de la Chartreuse, entourée par les communes de Saint Julien de Ratz, Saint Joseph de Rivière, Voreppe, La Buisse, et de Saint Pierre de Chartreuse. La commune, composée de plus de 20 hameaux, s'étend sur 1961 hectares. La commune fait partie de l'arrondissement de Grenoble (à 20 km environ) et du canton de Voiron (13 km environ).

En intercommunalité, elle fait partie de la Communauté d'agglomération du Pays Voironnais. Elle est enfin commune membre du Parc Naturel de Chartreuse. Village essentiellement rural et agricole, il n'y a pas de commerce dans la commune. Elle n'est desservie que par un car transisère du conseil général.

Nombre d'habitants et type de population :

En 2011, la population est de 600 habitants, dont 32% de célibataires, 58% de mariés, 3% de veufs / veuves, 6% de divorcés. Les catégories socioprofessionnelles des habitants sont 2% d'agriculteurs, 4% d'artisans/ commerçants, 20% de cadres, 26% de prof intermédiaires, 19% d'employés, 12% d'ouvriers et 18% retraités. La population est composée d'anciens habitants de Pommiers et de néoruraux. Les logements sont des habitations individuelles dont les habitants sont essentiellement propriétaires.

Structures et associations existences :

Dans la commune de Pommiers de la Placette il existe plusieurs associations :

- *A.C.C.A Association de chasse communale agréée*
- *A.D.M.R Aide à Domicile en Milieu Rural*
- *A.F.R Association familles rurales*

- *A.A.C Amicale des Anciens Combattants*
- *CLUB ENTRAIDE AMITIE*
- *Le COCO Comité de coordination sports, culture, loisirs.*
- *AMICALE DU DON DU SANG DE VOREPPE – POMMIERS LA PLACETTE*
- *SOU(S) LES POMMIERS association des parents d'élèves de Pommiers la Placette*
- *LE SOUVENIR FRANÇAIS antenne de POMMIERS*

Les associations sont plutôt orientées vers les personnes âgés du village: peu d'offre de loisirs pour les enfants du village. (les parents choisissent Voreppe ou une autre ville pour les loisirs extrascolaires, et le temps libre)

Présenter sa Structure :

Je suis employée par le centre de gestion de l'Isère et mise à disposition pour la MJC de Voreppe et la mairie de Pommiers la Placette. Je travaille plus particulièrement à l'école de Pommiers la Placettes

La mairie est située 1 place de l'église à Pommiers la Placette, c'est une collectivité territoriale. Elle est ouverte du lundi au mardi de 11h00 à 12h00 et de 14h00 à 17h00, mercredi de 17h00 à 19h00, samedi de 10h00 à 12h00. Le Maire est Mr Jean-Christophe LEVEQUE. La mairie intervient dans la gestion de la commune, entre autres l'école et les accueils périscolaires. L'élue qui s'occupe du périscolaire est Mr Bruno VARALE. La mairie accueille tout les habitants de Pommiers la Placette.

La mairie a plusieurs objectifs réunit dans un PEDT élaboré en 2013.

- Favoriser le dynamisme et la convivialité du village en promouvant l'esprit d'équipe, l'entraide, l'ouverture d'esprit et le lien intergénérationnel.*
- Favoriser l'implication citoyenne en développant l'engagement, la responsabilité et le respect des règles.*
- Favoriser l'épanouissement personnel et l'émancipation.*
- Promouvoir les actions de prévention.*
- Encourager la protection de l'environnement au travers de la découverte du milieu naturel et des enjeux du développement durable.*
- Encourager la découverte du patrimoine du village et la compréhension des contraintes de la vie en montagne et de la nécessaire solidarité qu'elles impliquent.*

Il a été écrit par la municipalité et différents acteurs locaux partenaire qui sont : L'école, famille rurales dont le pays voironnais et la MJC de voreppe, le comité de coordination de la bibliothèque, et différents intervenants à titre personne.

Fonctionnement des accueils périscolaires :

- La garderie du matin à partir de 7 h à 8h20 pour une vingtaine d'enfants.*
- La restauration scolaire de 11h30 à 13h15 pour une trentaine d'enfants.*
- Les TAP de 15h20 à 16h30 pour une cinquantaine d'enfants.*
- La garderie du soir de 16h30 à 18h15 pour une vingtaine d'enfants.*

Ces différents accueils, se passent, dans les locaux de l'école et de la salle des fêtes qui sert de restaurant scolaire. 60 enfants fréquentent l'école répartis en trois classes :

- la classe des maternelles PS,MS,GS (3 à 6 ans)*
- la classe des CP,CE1,CE2 (6 à 9 ans)*
- la classe des CM1,CM2 (9 à 12 ans)*

Se présenter dans sa structure :

J'ai commencé à travailler en emploi d'avenir à l'école de Pommiers la placette en janvier 2015, en tant qu'animatrice périscolaire. Je suis titulaire d'un BAF A depuis l'âge de 17 ans.

Mes missions sont :

- *Participer à la gestion des groupes d'enfants pendant les temps de garderie.*
- *Participer au service et au ménage de la cantine.*
- *Participer à l'animation des ateliers péri-éducatifs.*

Mes tâches sont :

➤ *Gestion des groupes d'enfants.*

- *Être garant de la sécurité physique et morale des enfants.*
- *Aider les plus petits.(à mettre ou enlever leur vêtements, aller aux toilettes, se laver les mains ...)*
- *Leur proposer des jeux adaptés à leur âge et à la situation, dans la cour ou à l'intérieur.*
- *Faire respecter le règlement et assurer une ambiance calme.*
- *Être en mesure de s'assurer à tous moments de la présence de l'enfant sous ma responsabilité.*
- *En cas de problème, réagir immédiatement si leur sécurité est en cause, informer systématiquement le responsable périscolaire.*
- *Pour la garderie, remplir les fiches de présence et les remettre à la mairie.*
- *Ramener les enfants à l'école au début des cours ou les remettre à un adulte identifié (parent, nounou ...) à la fin de garderie.*

➤ *Service de la cantine.*

- *Préparer les tables et réchauffer les plats qui le nécessitent.*
- *Mettre les enfants à table.*
- *Respecter et faire respecter les consignes d'hygiène.*
- *Participer au service des différents plats.*
- *Aider à faire manger les enfants qui ont besoin.*
- *Desservir, ou pour les grands, organiser le nettoyage des tables en fin de repas.*
- *Laver assiettes et couvert, ranger et nettoyer la cantine.*

➤ *Animation des ateliers péri-éducatif.*

- *Proposer et organiser des activités suivant la démarche pédagogique définie.*
- *Participer aux commandes de matériels et à la préparation des activités.*
- *Assurer l'animation et la réalisation des activités prévues.*
- *Assurer la gestion de groupe d'enfants et le respect des règles de vie.*
- *Assurer la sécurité des enfants entre leur prise en charge à la sortie de classe et leur remise aux parents.*
- *S'assurer de la présence des enfants inscrits et tenir à jour la fiche de présence.*

Présenter le projet

Mon projet, s'adresse à des enfants de maternelles de 3 à 6 ans qui ont des besoins bien spécifiques :

- Besoins physiques :
 - Découverte de son corps.
 - Découverte de son corps dans l'espace.
 - Développer la motricité.

- Besoins intellectuels :
 - Affirmation du moi.
 - L'intelligence pratique de développement sous l'influence du langage et de la maturation motrice.
 - Il devient capable de s'exprimer dans le dessin. Difficultés pour la perspective.

- Besoins sociaux et affectifs :
 - Apparition du jeu de groupe, mais le groupe est instable.
 - Phase d'initiation qui répond à un besoin d'identification, de se construire une image parentale : C'est le complexe d'œdipe (Freud)

J'ai constaté que dans la commune, il y avait beaucoup d'associations pour les personnes âgées et peu pour les enfants. Pour leurs loisirs ils doivent aller dans d'autres communes. C'est pourquoi nous voyons l'intérêt de développer des activités variées en TAP.

Les enfants de maternelle de 3 à 6 ans sont à un stade précis de leur développement et je participe à développer leurs acquisitions.

C'est à cet âge qu'ils découvrent leur corps et qu'ils commencent à prendre conscience de leurs sens. C'est pourquoi j'ai voulu monter un projet sur la découverte des 5 sens afin de les aider à renforcer leur prise de conscience.

Objectifs

Face à ces constats établis, j'ai décidé de monter un projet qui a pour but de permettre à l'enfant de découvrir d'une manière ludique et repérer ses 5 sens et favoriser son autonomie.

Mon projet se rapporte à l'objectif suivant du PEDT :

- Favoriser l'épanouissement personnel et l'émancipation.

Objectif Opérationnels :

- Sensibiliser les enfants à leur odorat, leur vue, leur goût, leur ouïe et leur toucher.
- Reconnaître les odeurs, les couleurs, les saveurs, les sons et les matières.
- Apprendre de nouvelles odeurs, couleurs, saveurs, sons et matières.

Actions réalisées

➤ Découverte de l'ouïe :

- Reconnaître les cris des animaux.
- Arriver à reproduire un rythme.
- Fabriquer des instruments. (bâton de pluie, maracas)

Lors de ces 3 séances j'ai fait écouter des cris d'animaux, Les enfants ont fabriqué des bâtons de pluie et des maracas. Avec ces instruments les enfants ont essayé de reproduire un rythme.

Hypothèse d'actions

➤ Découverte de l'odorat :

- Découvrir de nouvelles odeurs
- Reconnaître les odeurs d'épices et de plantes.
- Fabriquer un Kim Odeur.

Je prévois 3 séances pour ce sens, je ferai sentir 16 épices différentes. Les enfants vont fabriquer un Kim odeur qui sera à disposition de l'école.

➤ Découverte du toucher main et pied :

- Découverte de nouvelles matières.
- Reconnaître les différentes matières. (carton ondulé, scotch brite, eau, coton...)
- Fabrication de boîtes à toucher.
- S'exprimer sur les textures des matières.

Je prévois pour ce sens 5 séances, je ferai toucher 15 matières différentes. Les enfants vont fabriquer des boîtes à toucher qui resteront à l'école pour que tout le monde en profite. Nous allons aussi fabriquer de la pâte à sel et faire une expérience sur la matière. Puis il y aura un parcours toucher pied avec différentes matières.

➤ Découverte du goût :

- Reconnaître les saveurs. (fruit, légume, épice...)
- Apprendre à développer le goût (acide, amer, sucré, salé.)
- Fabrication d'un loto du goût et atelier cuisine.

Je prévois pour le goût 3 séances, je ferai goûter 10 saveurs différentes. Les enfants vont fabriquer un loto du goût. Puis avec les enfants nous allons faire un atelier cuisine.

➤ Découverte de la vue :

- Reconnaitre les couleurs.
- Grand jeu sous forme de rallye photos réunissant tous les sens.

Je prévois pour la vue 3 séances, Je ferai reconnaître 10 couleurs différentes. Puis les enfants vont participer à un grand jeu sous forme de rallye photos.

Évaluation

Pour l'évaluation de mon projet, je me base sur plusieurs critères :

- *Les acquisitions des enfants sur la connaissance de leur sens.*
 - *Nombres de cris d'animaux reconnus:*
 - *Nombres d'odeurs reconnues :*
 - *Nombres de matières reconnues :*
 - *Nombres de saveurs reconnues :*
 - *Nombres de couleurs reconnues :*

- *La qualité de l'aspect ludique du projet.*
 - *Nombre de jeux :*
 - *Intérêt exprimé par les enfants :*

- *L'évolution de l'autonomie de l'enfant.*
 - *Nombre de demandes d'aide :*
 - *Nombre de prises d'initiatives :*
 - *Ont-ils évolué pendant le projet :*

Conclusion

Dans le cadre de ma formation CQP animatrice périscolaire, j'ai approfondi la démarche de projet. J'ai eu un intérêt à monter mon propre projet et surtout un grand projet. J'ai aussi appris à mieux réfléchir, programmer mon projet et préparer mes séances.

J'ai aimé mettre ce projet en place avec les enfants de Pommiers la placette, car c'est le lieu où je travaille pendant la plus grande partie de mon temps. J'apprécie voir grandir et évoluer les enfants tout au long de mon projet.

Ce projet est en cours, je ne pense pas pouvoir le mener à terme cette année car le nombre de séances est trop important par rapport au temps qui reste. Mais je vais le mettre en place l'année prochaine, en le modifiant un peu selon la tranche d'âge des enfants que j'aurai .

Ce projet peut en effet s'adapter à des enfants plus grands en variant le niveau de difficultés et les activités.